

# Herramienta de Rúbricas Globales de Compromiso Familia, Escuela y Comunidad

Por: Global Family Engagement in Education Network

Autores principales: Darcy Hutchins, Emily Markovich Morris y Laura Nóra

Con: Carolina Campos, Adelaida Gómez, Nancy G. Gordon, Esmeralda Macana y Karen Robertson

Marzo 2024





# Herramienta de Rúbricas Globales de Compromiso Familia, Escuela y Comunidad

Por: Global Family Engagement in Education Network

Autores principales: Darcy Hutchins, Emily Markovich Morris y Laura Nóra

Con: Carolina Campos, Adelaida Gómez, Nancy G. Gordon, Esmeralda Macana y Karen Robertson

Marzo 2024

Cita Sugerida: Global Family Engagement in Education Network. (2024). *Herramientas de Rúbricas Globales de Compromiso Familia, Escuela y Comunidad*. [Global family, school, and community engagement rubrics]. Brookings Institution.

©The Brookings Institution, 2024. All rights reserved.

## Acerca del Equipo de Desarrollo de la Herramienta

Esta herramienta global de compromiso familia, escuela y comunidad (las "Rúbricas Globales") se basa en las Family, School, and Community Partnerships Preschool to Grade 12 Framework Rubrics para el Colorado Department of Education por la Dra. Darcy Hutchins y el Dr. Steven Sheldon. Las Rúbricas Globales fueron desarrolladas por las siguientes instituciones e individuos en colaboración con el Grupo de Trabajo de la Global Family Engagement in Education Network (Red Global de Participación de las Familias en la Educación) del Center for Universal Education (CUE). El desarrollo fue dirigido por el Center for Universal Education de Brookings Institution (Emily Markovich Morris) y el Instituto Salto (Laura Nóra) en colaboración con Australian Schools Plus (Karen Robertson), Cajon Valley Union School District (Michael Serban), Colorado Department of Education (Darcy Hutchins), Itaú Social (Esmeralda Macana), Red PaPaz (Adelaida Gomez), Vozes da Educação (Carolina Campos), y Vision-Ed Consulting (Nancy G. Gordon). Vozes da Educação y Red PaPaz pilotearon las Rúbricas Globales en seis escuelas públicas de Brasil y Colombia, respectivamente.

## Acerca del Center for Universal Education

Durante más de dos décadas, el Center for Universal Education (CUE) de la Brookings Institution ha estado a la vanguardia de la investigación mundial de políticas centradas en la educación inclusiva y el desarrollo de competencias. El CUE trabaja en estrecha colaboración con redes de socios internacionales para acelerar el progreso educativo y el cambio de los sistemas, de modo que todos los estudiantes -especialmente los más marginados- puedan desarrollar una amplia gama de habilidades para prosperar en un mundo que cambia rápidamente. El centro ayuda a desarrollar políticas y estrategias prácticas relacionadas con la educación global para y en colaboración con los responsables políticos de todos los niveles de gobierno, los financiadores, la sociedad civil y el sector privado.

## Agradecimientos

Los autores desean dar las gracias a los miembros de la Global Family Engagement in Education Network (Red Global de Participación de las Familias en la Educación) de CUE, Rebecca Winthrop, Claire Sukumar, Maxwell Lieblich, Sophie Partington, Akilah Allen y Chloe Baldauf, así como al equipo de Comunicaciones de Brookings por su apoyo y sus valiosos aportes. También queremos dar las gracias a los educadores y las familias que formaron parte del piloto en Brasil y Colombia bajo la dirección de Vozes da Educação y Red PaPaz.

Brookings Institution es una organización sin fines de lucro dedicada a la investigación independiente y a las soluciones de políticas. Su misión es llevar a cabo una investigación independiente de alta calidad y, en función de esa investigación, proporcionar recomendaciones innovadoras y prácticas para los legisladores y el público. Las conclusiones y recomendaciones de cualquier publicación de Brookings son exclusivamente las de su(s) autor(es) y no reflejan las opiniones de la institución, su administración, sus otros académicos, ni los financiadores mencionados a continuación.

Brookings agradece el apoyo prestado por BHP Foundation, Grable Foundation, Imaginable Futures y LEGO Foundation.

Brookings reconoce que el valor que ofrece radica en su compromiso absoluto con la calidad, la independencia y el impacto. Las actividades apoyadas por sus donantes reflejan este compromiso.

# Términos clave

<b>Comunidad</b>	Personas, grupos y organizaciones que brindan apoyo a las escuelas, los estudiantes y/o las familias.
<b>Educadores</b>	Todo el personal que trabaja en una escuela o una institución de aprendizaje (incluidos los entornos no formales) que ayuda a los niños a aprender, como maestros, asistentes de enseñanza, administradores, personal escolar y especialistas. Si bien las familias también son educadoras, este término es específico para quienes cumplen una función especializada en una escuela o una institución de aprendizaje. Los maestros son las personas cuya vocación es instruir y orientar a los niños en el aula o el centro de aprendizaje. Los líderes escolares son individuos responsables del bienestar y el funcionamiento de las escuelas, incluidos directores, autoridades, catedráticos, rectores, y líderes auxiliares.
<b>Familias</b>	Personas que desempeñan un papel protagonista en la prestación de cuidados, incluidos los cuidadores, tutores y miembros de la familia extendida, desde abuelos hasta tías, tíos o primos. La familia incluye a aquellos que participan en el cuidado de un niño más allá de las relaciones biológicas.
<b>Involucramiento familiar</b>	Las diferentes formas en que las familias intervienen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, como las actividades escolares o la comunicación con la escuela. A diferencia del compromiso, el involucramiento de la familia no se centra necesariamente en el desarrollo de alianzas sostenidas entre la familia, escuela y comunidad, y a menudo se inicia desde el lado de la escuela.
<b>Compromiso familia, escuela y comunidad</b>	Las diferentes formas en que las familias, los educadores y los grupos comunitarios trabajan juntos para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, y apoyar a las escuelas para que prosperen. El compromiso familia, escuela y comunidad varía en función del contexto, pero la intención es apoyar mayores colaboraciones y alianzas que garanticen que la enseñanza y el aprendizaje sean equitativos, inclusivos, de alta calidad y pertinentes.
<b>Fondos de conocimiento</b>	Formas de conocer y habilidades con base histórica y cultural que provienen del hogar o de las experiencias de los individuos que se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje, y que mejoran las prácticas educativas tanto de los educadores como de los estudiantes (González et al., 2005).
<b>Escuelas</b>	Entornos estructurados de enseñanza y aprendizaje. El término “escuela” se utiliza en todo este documento para referirse a instituciones de aprendizaje formales y no formales. En las distintas jurisdicciones del mundo, el término para referirse a instituciones de aprendizaje variará.
<b>Equipos escolares</b>	Grupos de educadores, familias y miembros de la comunidad que trabajan juntos para utilizar las Rúbricas Globales y fomentar las alianzas de compromiso entre la familia, escuela y la comunidad.
<b>Estudiantes</b>	Niños, jóvenes y estudiantes adultos de todos los niveles y edades, que estudian en escuelas o instituciones educativas.



# Contenido

<b>Antecedentes</b>	8
<b>La importancia del Compromiso Familia, Escuela y Comunidad</b>	9
<b>Visión General de las Rúbricas Globales</b>	10
<b>Pasos para usar las Rúbricas Globales</b>	13
<b>Rúbricas Globales</b>	17
Elemento esencial 1: Crear una cultura inclusiva	18
Elemento esencial 2: Construir relaciones de confianza	22
Elemento esencial 3: Aprovechar a las familias como activos	26
Elemento esencial 4: Mantener prácticas significativas de compromiso familia, escuela y comunidad	30
<b>Hojas de trabajo de resumen</b>	34
Hojas de trabajo de resumen (Individual)	34
Hojas de trabajo de resumen (Equipo)	36
Ficha de Preguntas para guiar la reflexión y discusión	38
<b>Referencias</b>	43
<b>Anexo: Otras rúbricas</b>	44

# Antecedentes

El compromiso familia, escuela y comunidad abarca las diferentes formas en que las familias, los educadores y los grupos comunitarios trabajan juntos para promover el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, y apoyar a las escuelas para que prosperen. Si bien las formas de compromiso varían en función del contexto, la intención es apoyar un mayor colaboración y alianzas que garanticen que la enseñanza y el aprendizaje sean equitativos, inclusivos, de alta calidad y pertinentes. Las alianzas más sólidas entre la familia, la escuela y la comunidad son fundamentales para la transformación de los sistemas educativos.

En 2018, el Center for Universal Education (CUE) de la Brookings Institution comenzó una iniciativa para construir una mayor investigación, política y práctica del compromiso familia, escuela y comunidad. En colaboración con casi 50 equipos gubernamentales, de la sociedad civil y escolares, el CUE desarrolló la publicación fundacional [Collaborating to Transform and Improve Systems: A Playbook for Family-School Engagement](#) (Colaboración para Transformar y Mejorar los Sistemas Educativos: Un manual sobre el compromiso de la familia y la escuela) (2021), o el "Manual", que abarca tres años de investigación mundial y argumenta por qué las alianzas entre la familia, la escuela y la comunidad son esenciales para la transformación de los sistemas educativos. El Manual incluye estrategias globales desarrolladas y probadas por escuelas y comunidades de todo el mundo.

Durante el desarrollo y la difusión de las conclusiones y estrategias del Manual, se identificó la necesidad de un conjunto exhaustivo de herramientas participativas y de libre acceso que pudieran guiar a las escuelas, los distritos y las organizaciones de la sociedad civil a través de su propia investigación basada en la comunidad y proceso de desarrollo de estrategias. Este conjunto de herramientas de métodos mixtos, las [Herramientas para Iniciar Conversaciones](#), se desarrolló y puso a prueba en colaboración con equipos de seis continentes durante el período comprendido entre junio de 2022 y diciembre de 2023. Durante el pilotaje de las Herramientas para Iniciar Conversaciones, miembros de la Global Family Engagement in Education Network (Red Global de Participación de las Familias en la Educación) de CUE identificaron la necesidad de una rúbrica basada en la escuela para ayudarles a evaluar tanto el estado del compromiso familia, escuela y comunidad (FSCE) en sus comunidades como para informar sus prácticas y políticas para construir alianzas más fuertes con las familias. Las Rúbricas Globales fueron desarrolladas por miembros de la Global Family Engagement in Education Network (Red Global de Participación de las Familias en la Educación) y se basan en las Family, School, and Community Partnerships Preschool to Grade 12 Framework Rubrics (2020) desarrolladas para el Colorado Department of Education por la Dra. Darcy Hutchins y el Dr. Steven Sheldon. (Esta herramienta fue piloteada en seis escuelas públicas de Brasil y Colombia por Vozes da Educação y Red PaPaz, respectivamente).

# La importancia del Compromiso Familia, Escuela y Comunidad

El compromiso familia, escuela y comunidad (FSCE) es fundamental para contribuir a que los estudiantes y las escuelas prosperen. Como se describe en los puntos a continuación, la evidencia indica que el FSCE promueve los resultados de los estudiantes y la escuela, y fomenta una mayor inclusión de todas las familias. También es fundamental para llevar a cabo iniciativas de reforma y transformación de los sistemas educativos. El compromiso Familia, Escuela y Comunidad (FSCE):

- **Contribuye a mejorar resultados de los estudiantes y escuelas.** Niveles más altos de compromiso familiar en la escuela se han relacionado con la mejora de logros académicos y resultados de la primera infancia, como la preparación para la escuela y las competencias socioemocionales (Park y Holloway 2017; Hill y Tyson, 2009; Pomerantz et al., 2007; Edwards et al., 2008). El compromiso familiar se ha identificado como un ingrediente esencial necesario para la mejora escolar sostenida (Bryk et al., 2010).
- **Ayuda a crear mejores condiciones para la inclusión y equidad de todas las familias.** Es fundamental para desarrollar relaciones entre las escuelas y familias, y garantizar que las familias históricamente marginadas y excluidas sean visibilizadas, escuchadas y comprendidas (Mapp y Kuttner, 2013).
- **Ayuda a generar confianza relacional, un ingrediente clave para promover mejores resultados para los estudiantes.** En un estudio en los EE. UU., las escuelas con una alta confianza relacional entre familias, maestros y administradores tienen diez veces más probabilidades de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (y otras medidas) (Byrk, 2010). Una sólida confianza relacional entre familias, estudiantes y maestros es mejor predictor de los resultados del aprendizaje que el nivel socioeconómico (Tschannen-Moran, 2014).
- **Puede llevar al éxito o al fracaso de las iniciativas de reforma educativa.** Las diferencias y la desalineación de creencias entre familias, maestros y administradores constituyen una de las principales barreras para las reformas exitosas (Barton, 2021). La FSCE ayuda a las escuelas, familias y comunidades a comprenderse mutuamente y a trabajar juntos de manera más efectiva hacia el cambio educativo (Winthrop et al., 2021a).

# Visión General de las Rúbricas Globales

## ¿Cuál es el propósito de las Rúbricas Globales?

El propósito de estas rúbricas es proporcionar a los educadores (docentes, miembros del personal y líderes) una herramienta de libre acceso para trabajar con las familias con el fin de evaluar y reflexionar sobre el nivel actual de compromiso familia, escuela y comunidad, junto con un mapa y una visión de lo que buscan lograr. Las Rúbricas Globales orientan a los equipos para realizar lo siguiente:

- Evaluar su nivel actual de prácticas y políticas de compromiso familia, escuela y comunidad.
- Mapear y visualizar dónde pueden hacerse más inclusivas y equitativas las prácticas y políticas (a dónde quieren ir las escuelas).
- Identificar mecanismos de apoyo, prácticas y políticas que mejoren el compromiso familia, escuela y comunidad en las escuelas (lo que las escuelas necesitan para cambiar y mejorar las prácticas y actividades).
- Reflexionar y dialogar sobre las prácticas y políticas, y responsabilizar a los líderes escolares y de organizaciones de padres para garantizar que se avance hacia un mayor compromiso familia, escuela y comunidad (trabajar de manera intencional y colaborativa).

Las Rúbricas Globales se centran en la equidad e inclusión en las escuelas, y orientan a sus equipos hacia un cambio de mentalidad y pasen de ver a las familias como “difíciles de alcanzar” a comprender cómo las escuelas son a menudo “difíciles de acceder” (Crozier y Davies, 2007). Las rúbricas proporcionan a los equipos orientación sobre cómo hacer que sus escuelas sean más accesibles para todas las familias con el objetivo de mejorar los resultados de la escuela y los estudiantes. El proceso de usar las rúbricas no está diseñado para cambiar la forma de pensar de las personas sobre el compromiso familia, escuela y comunidad, sino para escuchar una gama diversa de perspectivas.

## ¿A quién va dirigido?

Las Rúbricas Globales fueron desarrolladas para las escuelas o los distritos (grupos de escuelas) que trabajan para evaluar y hacer un seguimiento de sus iniciativas para aumentar el compromiso familia, escuela y comunidad y construir alianzas más sólidas con las familias y comunidades. Para utilizar las rúbricas, cada escuela o grupo de escuelas debe formar un equipo escolar de aproximadamente ocho a diez personas que lidere el proceso, además de las familias (padres/cuidadores). Los estudiantes y líderes de organizaciones comunitarias también pueden integrar dichos equipos.

### ¿Cómo están estructuradas la Rúbricas Globales?

Las Rúbricas Globales constan de 12 rúbricas en total divididas en cuatro elementos esenciales, con tres rúbricas cada uno. Estos elementos esenciales se basan en investigaciones actuales sobre prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad, que conducen a alianzas sólidas y, en última instancia, a mejores resultados para los estudiantes y las escuelas. Estos elementos también están alineados con el Marco Dual de Desarrollo de Capacidades, una herramienta para ayudar a educadores, responsables políticos, familias y miembros de la comunidad a comprender qué se necesita para cultivar y mantener alianzas que apoyen el rendimiento de los estudiantes y las mejoras escolares (Mapp y Kuttner, 2013; Mapp y Bergman, 2019).

Cada rúbrica refleja seis principios de compromiso familia, escuela y comunidad basados en la evidencia con ejemplos para ayudar a los equipos de FSCE a posicionar su escuela en uno de cuatro niveles. Estos niveles son: Aún no (1), Etapa temprana o en desarrollo (2), Dominio (3) o Sobresaliente (4). Todas las rúbricas están diseñadas para el desarrollo y la autorreflexión, y cada nivel sucesivo se apoya en distintas formas de construir alianzas aún más sólidas. Las escuelas con programas sobresalientes evidenciarán niveles elevados de implementación en todas las rúbricas.

Los **seis principios de FSCE basados en la evidencia** son los siguientes:

1. Liderazgo que apoya los programas y la escuela con la asignación de recursos (Auerbach, 2012; Jung y Sheldon, 2020; Sanders y Sheldon, 2009).
2. Atención puesta en las desigualdades, especialmente en las que afectan la participación de las familias históricamente marginadas (Mapp y Bergman, 2019).
3. Énfasis en las voces de las familias y el poder compartido en el establecimiento y la implementación de agendas (Auerbach, 2009; Epstein et al., 2019; Ishimaru, 2019).
4. Abordar el compromiso familia, escuela y comunidad como una práctica, no como un evento (Epstein et al., 2011; Epstein y Sheldon, 2006).
5. Desarrollo de trabajo en equipo y liderazgo compartido (Sanders y Sheldon, 2009).
6. Garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad se evalúe periódicamente para determinar el progreso y los cambios (Sanders y Sheldon, 2009; Epstein et al., 2019).

**Tabla 1: Resumen de los cuatro elementos esenciales y las 12 rúbricas****Elemento esencial 1. CREAR UNA CULTURA INCLUSIVA**

La escuela ha creado una cultura inclusiva que respeta las experiencias vividas de las familias.

1. ¿De qué manera las prácticas escolares incluyen a todas las familias?
2. ¿Cómo aprende la escuela sobre las experiencias vividas de las familias?
3. ¿Quién lidera y apoya la creación de una cultura acogedora?

**Elemento esencial 2. CONSTRUIR RELACIONES DE CONFIANZA**

La escuela invierte en construir relaciones de confianza para que las familias y los educadores formen alianzas con el objetivo de apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

4. ¿Cómo son las relaciones de confianza en la comunidad educativa (programa, escuela, distrito, etc.)?
5. ¿Cómo garantiza la escuela el uso eficaz de la comunicación bidireccional con las familias para mantener relaciones positivas?
6. ¿Cómo se aprovechan las relaciones con las familias para lograr los objetivos del programa/el distrito/la escuela?

**Elemento esencial 3. APROVECHAR A LAS FAMILIAS COMO ACTIVOS**

La escuela utiliza a las familias como activos para desarrollar planes de estudio, programas u oportunidades de desarrollo profesional que se adecuen a la comunidad escolar.

7. ¿Cómo garantiza la escuela que la enseñanza, el plan de estudios y la instrucción sean relevantes y adecuados a las experiencias y los antecedentes familiares diversos?
8. ¿Cómo involucra la escuela a las familias en la planificación e implementación de programas y prácticas escolares?
9. ¿Cómo está utilizando la escuela el compromiso familia, escuela y comunidad como una estrategia de mejora?

**Elemento esencial 4. MANTENER PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS DE COMPROMISO FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD**

La escuela tiene el compromiso y utiliza los recursos necesarios para integrar y elevar las prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad.

10. ¿Cómo se identifican y asignan recursos humanos y financieros para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad educativa?
11. ¿Cómo mide la escuela el progreso y establece objetivos de compromiso familia, escuela y comunidad?
12. ¿Cómo garantizará la escuela que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un compromiso continuo y se adapte a un entorno dinámico?

# Pasos para usar las Rúbricas Globales

Las Rúbricas Globales constan de cinco pasos clave que se detallan a continuación y fueron diseñadas para ser utilizadas por un equipo escolar designado de alguna de las siguientes maneras:

- Como una actividad independiente
- Dentro de las prácticas habituales, como las reuniones entre el personal y la organización de padres y docentes.
- Como una actividad dentro del proceso de Herramientas para Iniciar Conversaciones.

Los equipos pueden utilizar el conjunto completo de rúbricas (los cuatro elementos y las 12 rúbricas) o sólo un elemento (3 rúbricas). Completar un elemento (3 rúbricas) toma entre 90 y 120 minutos. Los equipos que incluyan familias y estudiantes tardarán un poco más, ya que pueden necesitar orientación sobre las diferentes prácticas de la escuela. Si los equipos solo tienen tiempo para utilizar un elemento (una reunión), se sugiere la siguiente agenda.

**Tabla 2: Ejemplo de agenda para un solo elemento esencial (3 rúbricas)**

Tarea	Tiempo
<b>1</b> Identificar el equipo, los objetivos clave y la cantidad de elementos esenciales que se completarán.	Antes de la reunión
<b>2</b> Presentar los objetivos de las Rúbricas Globales y contextualizar. <i>Nota: Actividad de motivación y construcción comunitaria.</i>	20 minutos
<b>3</b> Hacer que todas las personas revisen las rúbricas seleccionadas por su cuenta.	10 minutos
<b>4</b> Consolidar las calificaciones individuales y determinar calificación colectiva para cada rúbrica. <i>Nota: Prever 5 minutos para consolidar los puntajes y 10 minutos para cada una de las tres rúbricas.</i>	30 minutos
<b>5</b> Discutir las calificaciones actuales y priorizar las estrategias para desarrollar mejores prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad.	30 minutos
<b>Total</b>	<b>90 minutos</b>

**Paso  
1****Identificar el equipo de FSCE, los objetivos clave y la cantidad de elementos esenciales que se completarán.**

Decida quiénes y cuántos de los siguientes representantes conformarán el equipo; se recomienda un total de ocho a diez representantes. Idealmente, los miembros del equipo debieran tener cierto conocimiento de las políticas y prácticas de la escuela para poder contribuir a las conversaciones.

- Docentes
- Líderes y miembros del personal de educación
- Familias
- *Opcional:* Estudiantes
- *Opcional:* Organizaciones o grupos comunitarios
- Otro \_\_\_\_\_

Es importante incluir múltiples perspectivas para asegurarse de que las clasificaciones de las rúbricas reflejen los distintos puntos de vista. Considere la posibilidad de diversificar por grado, función y otros datos demográficos (edad del niño, nivel socioeconómico, raza y etnia, género, discapacidades, etc.). Cada equipo debe designar a un líder. Las escuelas o comunidades grandes deben considerar la conformación de varios equipos.

**Paso  
2****Introducir los objetivos de las Rúbricas Globales y contextualizar las rúbricas.**

Revise los ejemplos ilustrativos y asegúrese de que reflejen su contexto; intercambiando ejemplos según sea necesario. Piense en los idiomas en los que deben estar las rúbricas y traduzca según sea necesario. Establezca los objetivos clave para completar las Rúbricas Globales (p. ej., servir de base para mejorar las prácticas de FSCE, cumplir con un requisito de informe y cumplimiento, etc.). Decida cómo el equipo escolar convocará a la actividad de las Rúbricas Globales (ya sea a través de una reunión existente o una reunión adicional) y la cantidad de elementos esenciales que se podrán completar según el tiempo previsto anteriormente y la agenda sugerida.

Antes de utilizar las Rúbricas Globales, se anima a los equipos escolares a utilizar una encuesta, como las encuestas de las Herramientas para Inicial Conversaciones, para capturar las creencias y perspectivas de las familias, educadores y estudiantes. Los resultados de estas encuestas pueden ayudar a informar la puntuación y evaluación de cada una de las rúbricas, especialmente las correspondientes a los Elementos Esenciales 2 y 4.

**Paso  
3****Hacer que cada persona del equipo revise las rúbricas seleccionadas por su cuenta.**

Este paso puede completarse individualmente o en grupo, utilizando copias electrónicas o impresas de las rúbricas. Para más detalles sobre este paso, consulte las diapositivas de la Guía para las Rúbricas Globales de Compromiso familia, escuela y comunidad. Después de leer cada una de las preguntas, indicadores de práctica y ejemplos de la rúbrica, dé tiempo a los participantes para que elaboren una calificación por su cuenta.

En colaboración o individualmente, los integrantes del equipo de FSCE harán lo siguiente:

- Elegirán la calificación que mejor refleje el indicador de la práctica en cada una de las rúbricas.
- Registrarán las calificaciones finales en la *Hoja de trabajo de resumen (Individual)*.

**Notas sobre la escala:** Se utiliza una escala de calificación de 4 puntos en cada una de las 12 rúbricas. La escala es: **Aún no** (1), **Etapa temprana o en desarrollo** (2), **Dominio** (3) o **Sobresaliente** (4).

**Paso  
4****Consolidar las calificaciones individuales y determinar una calificación colectiva para cada rúbrica.**

El líder del equipo hará lo siguiente:

- Utilizará la *Hoja de trabajo de resumen (Equipo)* y calculará el rango para cada una de las rúbricas (puntaje más bajo a más alto), el promedio o la media (puntajes totales divididos por el número de anotaciones individuales) y la moda (el puntaje que se repitió más entre los anotadores).

El equipo escolar hará lo siguiente:

- Seguirá las indicaciones de la *Ficha de preguntas para guiar la reflexión y el análisis* a fin de proporcionar detalles y descripciones de cada uno de los cuatro elementos esenciales a través de una discusión.
- Revisará en conjunto la *Hoja de trabajo de resumen (Equipo)* y discutirá las diferencias importantes en las calificaciones individuales de las rúbricas. Observará la evidencia en la *Ficha de preguntas para guiar la reflexión y el análisis* a fin de decidir una calificación colectiva final. Según sea necesario, revisará en conjunto las rúbricas donde haya grandes rangos o discrepancias en las calificaciones. Es importante dejar que todos los miembros del equipo expliquen de manera franca y sincera por qué calificaron la escuela de esa manera. Con esta conversación, no se busca cambiar la forma de pensar de las personas, sino escuchar una amplia gama de perspectivas.

**Paso  
5****Discutir las calificaciones actuales y priorizar las estrategias para desarrollar mejores prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad.**

Colaborativamente, el equipo escolar hará lo siguiente:

- Revisará las estrategias mencionadas en la *Ficha de preguntas para guiar la reflexión y el análisis*.
- Elegirá las estrategias que la escuela priorizará.
- Diseñará un plan de acción para implementar las estrategias.

Puntos para incluir en el plan de acción:

1. Descripción de las prácticas (actividades, eventos, programas, etc.) necesarias para la implementación de la estrategia.
2. Cronograma y próximos pasos para la implementación de estas estrategias.
3. Costo o financiamiento necesario para la implementación de estas estrategias.
4. Detalle de cómo se monitorearán y evaluarán las estrategias.

# Rúbricas Globales

## Cuatro Elementos Esenciales



**EE1. CREAR UNA CULTURA INCLUSIVA**



**EE2. CONSTRUIR RELACIONES DE CONFIANZA**



**EE3. APROVECHAR A LAS FAMILIAS COMO ACTIVOS**



**EE4. MANTENER PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS DE COMPROMISO FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD**

## Elemento Esencial 1.

### CREAR UNA CULTURA INCLUSIVA

La escuela ha creado una cultura inclusiva que respeta las experiencias vividas de las familias



Indicador de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p>Elemento Esencial 1</p> <p><b>Pregunta 1. ¿De qué manera las prácticas escolares incluyen a todas las familias?</b></p>		
<p>La escuela implementa prácticas y actividades de FSCE de manera que centran <b>las necesidades y perspectivas de la escuela.</b></p>	<p>Solo las familias y los miembros o grupos comunitarios de determinados grupos demográficos pueden acceder a las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad de la escuela y participar en ellas debido a barreras culturales, lingüísticas y de otro tipo (horario de los eventos, transporte o necesidades de cuidado infantil).</p> <p>La comunicación escrita y oral de la escuela (volantes, llamadas telefónicas, mensajes de texto (SMS) y/o publicaciones en redes sociales) con las familias y el personal de la escuela solo se difunden en el idioma principal de la escuela (p. ej., inglés).</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>La escuela implementa prácticas y actividades de FSCE de manera que <b>reconoce los diversos tipos y características demográficas de las familias y la comunidad</b>, pero no intentan adaptar o adoptar prácticas de FSCE para representar esta diversidad.</p>	<p>Solo las familias y los miembros o grupos comunitarios de determinados grupos demográficos pueden acceder y participar en las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad de la escuela debido a barreras culturales, lingüísticas y de otro tipo (horario de los eventos, transporte o necesidades de cuidado infantil), aunque se están llevando a cabo algunos intentos para adecuar el horario y ubicación de los eventos a las necesidades de las familias.</p> <p>La comunicación escrita y oral (volantes, llamadas telefónicas, mensajes de texto (SMS) o publicaciones en redes sociales) con las familias y el personal de la escuela se traduce a uno o más idiomas (además de los idiomas principales de la escuela). Sin embargo, a las familias no les resulta fácil comunicarse con la escuela si no hablan su idioma principal.</p>	<p><b>Etapas tempranas o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>La escuela implementa prácticas y actividades de FSCE de manera que reconoce los diversos tipos y características demográficas de las familias y la comunidad, <b>y adopta prácticas inclusivas de las experiencias familiares.</b></p>	<p>La mayoría de las familias y de los miembros o grupos comunitarios pueden acceder y participar en las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad de la escuela porque tienen en cuenta las barreras culturales, lingüísticas y de otro tipo (horario de los eventos, transporte o necesidades de cuidado infantil) en la planificación y la organización.</p> <p>La comunicación escrita y oral (volantes, llamadas telefónicas, mensajes de texto (SMS) o publicaciones en redes sociales) con las familias y el personal de la escuela se traduce a uno o más idiomas y hay traductores en los idiomas pertinentes como parte integral de las prácticas de participación familiar.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>La escuela implementa prácticas y actividades de FSCE de manera que <b>celebra la diversidad entre los tipos de familia y comunidad y las características demográficas, aprovechando las fortalezas</b> de esta diversidad a fin de representar a las familias y comunidades.</p>	<p>La mayoría de las familias y de los miembros o grupos comunitarios pueden acceder y participar en las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad de la escuela porque se reconocen en suma medida las barreras culturales, lingüísticas y de otro tipo (horario de los eventos, transporte o necesidades de cuidado infantil) en la planificación y organización para que ninguna familia quede excluida.</p> <p>La comunicación escrita y oral (volantes, llamadas telefónicas, mensajes de texto (SMS) o publicaciones en redes sociales) con las familias y el personal de la escuela se traduce a uno o más idiomas (además de los idiomas principales de la escuela) y hay oportunidades para que los hablantes de diferentes idiomas y lenguas vernáculas usen sus idiomas.</p>	<p><b>Sobresaliente</b> ★★★★</p>

Indicador de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
Elemento Esencial 1 <b>Pregunta 2. ¿Cómo aprende la escuela sobre las experiencias vividas de las familias?</b>		
<p>La escuela <b>no hace ningún esfuerzo para conocer</b> a las familias y comunidades que las rodean.</p>	<p>La escuela no reconoce las diversas experiencias vividas de las familias (es decir, experiencias directas basadas en la identidad de género, cultural, racial/étnica, etc.) o estas se presentan desde una perspectiva basada en el déficit que no respeta ni afirma las experiencias vividas de las familias (es decir, definir a las familias por lo que no tienen o no hacen, en lugar de por lo que tienen y hacen). La escuela habla principalmente con las familias que asisten a actividades o eventos, o que se comunican directamente con la escuela.</p> <p>Las interacciones con las familias y los miembros o grupos comunitarios se mantienen al mínimo y se consideran “agradables de tener” o una interrupción.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>La escuela <b>aprende sobre las familias únicamente a través de los estudiantes</b> o al interactuar con aquellas familias que asisten a los eventos escolares o interactúan con los educadores.</p>	<p>Se reconocen las diversas experiencias vividas de las familias (es decir, experiencias directas basadas en la identidad de género, cultural, racial/étnica, etc.), pero hay pocas o ninguna oportunidad de compartir sus culturas y experiencias vividas con la escuela. La escuela habla principalmente con las familias que asisten a actividades o eventos, o que se comunican directamente con la escuela.</p> <p>Las familias y los miembros o grupos comunitarios tienen acceso a la escuela, pero no se sienten incluidos ni comprendidos. La escuela no tiene en cuenta los antecedentes, la cultura o el idioma de las familias y la comunidad al enviar comunicaciones, planificar eventos o relacionarse con las familias.</p>	<p><b>Etap</b> <b>temprana o</b> <b>en desarrollo</b> ★★</p>
<p>La escuela <b>aprende sobre las familias a través de actividades o eventos limitados</b> que se centran en la cultura y las experiencias familiares (por ejemplo, una encuesta a toda la escuela o un evento que destaca las culturas familiares).</p>	<p>Se reconocen las diversas experiencias vividas de las familias (es decir, experiencias directas basadas en la identidad de género, cultural, racial/étnica y otras identidades) y el personal escolar crea intencionalmente espacios para que las familias participen activamente con la escuela y compartan sus experiencias vividas y culturales como “fondos de conocimiento”, o formas históricas y culturales de obtener saberes y conocimientos que provienen del hogar o de las experiencias personales (Gonzalez et al., 2005).</p> <p>Las familias y los miembros o grupos comunitarios se sienten bienvenidos y pueden compartir sus experiencias vividas con la escuela.</p>	<p><b>Dom</b> <b>inio</b> ★★★</p>
<p>La escuela <b>aprende sobre las familias, interactuando constantemente con estas e invitándolas a compartir</b> sus rutinas diarias y sus antecedentes culturales y étnicos. Se realizan esfuerzos especiales por aprender sobre las experiencias de familias históricamente marginadas.</p>	<p>Las diversas experiencias vividas de las familias (es decir, experiencias directas basadas en la identidad de género, cultural, racial/étnica y otras identidades) se destacan y celebran con un enfoque basado en activos que acoge a las familias como socios iguales y las reconoce como expertas en sus niños y comunidades, y como “fondos de conocimiento”. La escuela y los miembros o grupos comunitarios se comunican activamente con las familias a través de prácticas como visitas a domicilio a principios del año escolar para conocerlas mejor o reuniones individuales con las familias.</p> <p>Se incluye a las familias y los miembros o grupos comunitarios en la planificación y el diseño de eventos y prácticas escolares para involucrar a las familias marginadas.</p>	<p><b>Sobre-</b> <b>saliente</b> ★★★★</p>

Indicador de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p>Elemento Esencial 1</p> <p><b>Pregunta 3. ¿Quién lidera y apoya la creación de una cultura acogedora?</b></p>		
<p>No hay <b>ninguna persona designada en la escuela</b> cuya función sea fomentar una cultura escolar acogedora. Esta necesidad no se discute ni se reconoce en la escuela.</p>	<p>No hay ninguna persona designada en la escuela para garantizar que se dé prioridad y énfasis continuo a una cultura acogedora. El equipo escolar rara vez habla sobre cuán acogedora es o debería ser la escuela para las familias.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p><b>No hay una persona designada en la escuela</b> cuya función sea fomentar una cultura escolar acogedora. La responsabilidad de difundir una cultura acogedora e inclusiva se delega en <b>todos los miembros del personal y educadores de la escuela.</b></p>	<p>No hay ninguna persona designada en la escuela para garantizar que se dé prioridad y énfasis continuo a una cultura acogedora. El equipo de la escuela habla ocasionalmente sobre la cultura escolar en las reuniones de personal, pero no como una práctica continua o intencional.</p>	<p><b>Etapas tempranas o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>Hay <b>una persona o un equipo</b> claramente designado en la escuela que solicita la opinión a algunos representantes del personal y de las familias para crear una cultura acogedora e inclusiva.</p>	<p>Hay un equipo o una persona designada en la escuela para garantizar que se dé prioridad y énfasis continuo a una cultura acogedora. La persona designada en la escuela solicita comentarios a los educadores (personal y docentes de la escuela) y a representantes de las familias (es decir, enlaces con los padres, líderes de asociaciones de padres) para crear un entorno acogedor e inclusivo para las familias.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>Hay <b>una persona o un equipo</b> claramente designado en la escuela que trabaja en estrecha colaboración con otros miembros del personal de la escuela para desarrollar e implementar en conjunto un plan que fomente una cultura acogedora e inclusiva.</p>	<p>Hay un equipo o una persona designada en la escuela para garantizar que se dé prioridad y énfasis continuo a una cultura acogedora. El equipo o la persona designada en la escuela trabaja en estrecha colaboración con diversos educadores (personal y maestros de la escuela) y familias para co-crear conjuntamente y de manera activa un plan que garantice un entorno acogedor e inclusivo para las familias. En estos esfuerzos, se asegura la inclusión de familias de comunidades marginadas.</p>	<p><b>Sobresaliente</b> ★★★★</p>

## Elemento Esencial 2.

### CONSTRUIR RELACIONES DE CONFIANZA

La escuela invierte en construir relaciones de confianza para que las familias y los educadores formen alianzas con el objetivo de apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela



Indicador de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p>Elemento Esencial 2</p> <p><b>Pregunta 4. ¿Cómo son las relaciones de confianza en la comunidad educativa (programa, escuela, distrito, etc.)?</b></p>		
<p>Las interacciones entre escuela, familias y estudiantes <b>se centran en las preocupaciones de comportamiento o académicas</b> y no en las necesidades económicas, de salud y otras necesidades sociales de la comunidad escolar.</p>	<p>No hay ninguna persona ni equipo designado en la escuela, con los recursos necesarios, que pueda apoyar y escuchar las necesidades económicas, de salud, sociales u otras necesidades de los educadores, los estudiantes y las familias.</p> <p>La escuela no comparte ni discute abiertamente los recursos disponibles para apoyar el bienestar con los educadores, los estudiantes y las familias. Las interacciones entre las escuelas y familias se centran en gran medida en las inquietudes conductuales y académicas de sus hijos, sin abordar aspectos del bienestar, y de la atención y el apoyo holísticos.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>Las interacciones entre escuela, familias y estudiantes <b>se centran en gran medida en las preocupaciones de comportamiento o académicas</b> con poca atención a las necesidades económicas, de salud y otras necesidades sociales de la comunidad escolar.</p>	<p>Hay una persona o un equipo designado en la escuela, con los recursos necesarios, que puede apoyar y escuchar las necesidades económicas, de salud, sociales u otras necesidades de los educadores, las familias y los estudiantes (o hay una persona designada para al menos uno de estos grupos). Sin embargo, no disponen del tiempo o recursos suficientes para apoyar de manera eficaz y equitativa las necesidades de cada grupo.</p> <p>La escuela comparte y discute de forma limitada los recursos disponibles para apoyar el bienestar de los educadores, los estudiantes y las familias. Las interacciones entre la escuela y familias se centran en gran medida en las inquietudes conductuales y académicas de sus hijos, pero incluyen algunos aspectos del bienestar y de la atención y el apoyo holísticos.</p>	<p><b>Etapa temprana o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>Las interacciones entre escuela, familias y estudiantes <b>se centran principalmente en las necesidades económicas, de salud y otras necesidades sociales</b> de la comunidad escolar, y se presta cierta atención a cómo desarrollar habilidades, activos y fortalezas de los niños y las familias junto con preocupaciones de comportamiento y académicas.</p>	<p>Hay una persona o un equipo designado en la escuela, con los recursos necesarios, que puede apoyar y escuchar las necesidades económicas, de salud, sociales u otras necesidades de los educadores, las familias y los estudiantes (o hay una persona designada en dos de estos grupos), pero se podría hacer más para llegar a las familias de comunidades marginadas.</p> <p>La escuela comunica los recursos disponibles para apoyar el bienestar de los educadores, los estudiantes y las familias. Las interacciones entre la escuela y las familias van más allá de las inquietudes conductuales y académicas de sus hijos, y en ellas se comparten datos, recursos o información sobre cómo desarrollar habilidades, activos y fortalezas de los niños, y sobre el bienestar y la atención holística (p. ej., cómo ayudar a los niños en el desarrollo de sus habilidades cuando necesitan apoyo académico, de desarrollo o de atención médica adicional).</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>Las interacciones entre escuela, familias y estudiantes <b>se centran en las necesidades económicas, de salud y otras necesidades sociales</b> de la comunidad escolar, y se presta más atención al desarrollo de habilidades, activos y fortalezas de los niños y las familias que a las preocupaciones de comportamiento o académicas.</p>	<p>Hay una persona o un equipo designado en la escuela, con los recursos necesarios, que puede apoyar y escuchar las necesidades sociales, económicas, de salud u otras necesidades de los educadores, los estudiantes y las familias, incluidas las familias de comunidades marginadas.</p> <p>La escuela se comunica de manera activa y preventiva con las familias en relación con los recursos disponibles para apoyar el bienestar de los educadores, los estudiantes y las familias. Las interacciones entre la escuela y las familias se centran en el intercambio de datos, recursos o información sobre cómo desarrollar habilidades, activos y fortalezas de los niños, y van más allá de las inquietudes conductuales y académicas de estos, hacia el bienestar y la atención holística (p. ej., recursos para garantizar que las familias y los estudiantes puedan prosperar).</p>	<p><b>Sobre-saliente</b> ★★★★</p>

NOTA: Si el equipo escolar ha utilizado las encuestas de CST, al responder esta rúbrica, reflexionar sobre el puntaje de la escala de confianza relacional.

Indicador de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p>Elemento Esencial 2</p> <p><b>Pregunta 5. ¿Cómo garantiza la escuela el uso eficaz de la comunicación bidireccional con las familias para mantener relaciones positivas?</b></p>		
<p>La comunicación entre educadores y familias, y educadores y estudiantes, es unidireccional, <b>donde un grupo le dice al otro lo que cree que necesita escuchar</b> sin oír sus puntos de vista.</p>	<p>Los líderes o directores, los educadores y el personal de la escuela les dicen a las familias y a los estudiantes lo que creen que necesitan escuchar (a través de anuncios generales, informes de progreso, notificaciones, etc.), pero no disponen de mecanismos para escuchar las necesidades y perspectivas de las familias y estudiantes. Los educadores no se comunican abiertamente con las familias sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, excepto en eventos exigidos por la escuela (p. ej., reuniones de padres y maestros). No hay mecanismos para que los estudiantes comuniquen sus puntos de vista.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>La comunicación entre educadores y familias, y educadores y estudiantes, <b>es en gran medida unidireccional, donde un grupo le dice al otro lo que piensa que necesita escuchar</b> con pocas oportunidades para oír los puntos de vista de los demás.</p>	<p>Los líderes o directores, los educadores y el personal de la escuela les dicen a las familias y los estudiantes lo que creen que necesitan escuchar (a través de anuncios generales, informes de progreso, notificaciones, etc.), con oportunidades ocasionales para recibir comentarios a través de formatos altamente estructurados (p. ej., encuestas). Los educadores se comunican con las familias sobre el progreso y las necesidades de sus hijos en eventos organizados por la escuela (p. ej., reuniones de padres y maestros), pero rara vez tienen tiempo para escuchar las necesidades y perspectivas de las familias y los estudiantes. Las oportunidades para escuchar las necesidades y puntos de vista de los estudiantes son limitadas (p. ej., cajas de sugerencias sin diálogo).</p>	<p><b>Etapa temprana o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>La comunicación entre educadores y familias, y educadores y estudiantes, <b>es mayormente bidireccional</b>, pero los ciclos de retroalimentación para expresar perspectivas, necesidades e ideas son limitados.</p>	<p>Los líderes o directores, los educadores y el personal de la escuela recogen periódicamente las opiniones y comentarios de las familias y estudiantes, pero hay pocas oportunidades para escuchar y debatir en profundidad. Los educadores se comunican ocasionalmente con las familias para informarles sobre el progreso académico o el desarrollo de sus hijos y les piden su opinión. Los estudiantes pueden proporcionar aportes a la escuela y al aula a través de representantes de clase y a través de otros medios.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>La comunicación entre educadores y familias, y educadores y estudiantes, <b>es bidireccional</b>, con oportunidades significativas para expresar y escuchar puntos de vista.</p>	<p>Los líderes escolares o directores, los educadores y el personal recogen regularmente las perspectivas de las familias y los estudiantes, con oportunidades profundas para discutir y escuchar las perspectivas de los demás (p. ej., sesiones de escucha programadas regularmente con los líderes escolares). Las familias diversas, incluidas las que representan a grupos marginados, están empoderadas para participar en conversaciones periódicas con los líderes escolares y los educadores, y para compartir sus ideas y perspectivas. Todos los eventos tienen ciclos de retroalimentación significativos (en varios idiomas, según sea necesario); se solicita la opinión y aportes familiares de aquellos que no pueden asistir a los eventos escolares. Las opiniones se utilizan para mejorar las prácticas escolares y planificar acciones futuras. Existen canales formales de comentarios y comunicación para escuchar los puntos de vista de los estudiantes.</p>	<p><b>Sobresaliente</b> ★★★★</p>

Indicador de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p>Elemento Esencial 2</p> <p><b>Pregunta 6. ¿Cómo se aprovechan las relaciones con las familias para lograr los objetivos del programa/el distrito/la escuela?</b></p>		
<p>La escuela <b>determina las formas en que las familias deben participar, y no ha dedicado tiempo y recursos</b> para comprender las barreras y oportunidades para el compromiso familia, escuela y comunidad.</p>	<p>La escuela supone que comprende las razones por las que las familias no participan en la escuela y crea prácticas y actividades de acuerdo con estas suposiciones. La escuela no ha recopilado datos de familias, educadores o estudiantes sobre las barreras y oportunidades para el compromiso familia, escuela y comunidad.</p> <p>Se pide a las familias que ayuden a la escuela principalmente apoyando en la recaudación de fondos, participando como voluntarios en actividades escolares o asistiendo a eventos.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>La escuela <b>determina las formas en que las familias deben participar, y ha dedicado tiempo y recursos limitados</b> para comprender las barreras y oportunidades para el compromiso familia, escuela y comunidad.</p>	<p>La escuela supone que comprenden las razones por las que las familias no participan en la escuela y crean prácticas y actividades de acuerdo con estas suposiciones. La escuela ha recopilado algunos datos limitados de familias, educadores o estudiantes sobre barreras y oportunidades para el compromiso familia, escuela y comunidad, pero no ha examinado profundamente las barreras para las familias históricamente excluidas.</p> <p>La escuela y los educadores piden a las familias que apoyen a la escuela, ayudando a planificar y a contribuir más allá de la recaudación de fondos, participando como voluntarios en actividades escolares o asistiendo a eventos.</p>	<p><b>Etapas tempranas o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>La escuela <b>pide a las familias que contribuyan a las prácticas y actividades de compromiso familiar, y ha dedicado tiempo y recursos limitados</b> para comprender las barreras y oportunidades para el compromiso familia, escuela y comunidad.</p>	<p>La escuela pregunta a las familias cómo fomentar el compromiso familia, escuela y comunidad a través de encuestas o solicitudes limitadas. La escuela ha recopilado algunos datos de familias, educadores o estudiantes sobre barreras y oportunidades para el compromiso familia, escuela y comunidad, pero no ha examinado profundamente las barreras para las familias históricamente excluidas.</p> <p>La escuela encuesta a las familias sobre si se sentirían cómodas ayudando o contribuyendo a la escuela y/o a la educación de sus hijos. Se les pide a las familias que formen parte de los comités escolares y defiendan sus intereses.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>La escuela <b>pide a las familias que contribuyan a las prácticas y actividades de compromiso familiar, y ha dedicado mucho tiempo y recursos</b> para comprender las barreras y oportunidades para el compromiso familia, escuela y comunidad.</p>	<p>La escuela pregunta a las familias cómo fomentar el compromiso familia, escuela y comunidad a través de oportunidades continuas y variadas (p. ej., encuestas, conversaciones, retroalimentación, consejos escolares, etc.). La escuela ha recopilado datos de las familias, educadores o estudiantes sobre barreras y oportunidades para el compromiso familia, escuela y comunidad, y ha examinado profundamente las barreras para las familias históricamente excluidas.</p> <p>Las familias impulsan los esfuerzos de compromiso de la familia, escuela y comunidad. Los educadores conocen a las familias de sus estudiantes y las familias saben cómo involucrarse en la escuela/el aula. Los padres/cuidadores actúan como embajadores de la comunidad escolar y existen oportunidades abiertas y apoyo para que las familias asuman funciones de liderazgo.</p>	<p><b>Sobresaliente</b> ★★★★</p>

NOTA: Si el equipo escolar ha utilizado las encuestas de CST u otra encuesta, al responder esta rúbrica, reflexionar sobre los tipos y barreras al involucramiento familiar recogidos en los datos a la hora de determinar su puntuación para esta rúbrica.

## Elemento Esencial 3.

### APROVECHAR A LAS FAMILIAS COMO ACTIVOS

La escuela utiliza a las familias como activos para desarrollar planes de estudio, programas u oportunidades de desarrollo profesional que se adecuen a la comunidad escolar



Indicadores de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p><b>Elemento Esencial 3</b></p> <p><b>Pregunta 7. ¿Cómo garantiza la escuela que la enseñanza, el plan de estudios y la instrucción sean relevantes y adecuados a las experiencias y los antecedentes familiares diversos?</b></p>		
<p>Las decisiones de la escuela sobre el contenido son <b>impulsadas casi exclusivamente por la responsabilidad del gobierno, el distrito o el estado.</b></p>	<p>La escuela sólo implementa el plan de estudios del gobierno, el distrito o el estado y no adapta la enseñanza a las comunidades escolares. Los activos y antecedentes de las familias (p. ej., origen étnico, género, discapacidad, religión, etc.) no se incluyen en el plan de estudios ni en la enseñanza.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>Las decisiones de la escuela sobre el contenido están <b>impulsadas principalmente por la responsabilidad del gobierno, el distrito o el estado</b>, pero las escuelas <b>consideran cómo comunicarse</b> y responder a un conjunto diverso de familias antes de implementar las actividades.</p>	<p>La escuela considera a las familias a la hora de implementar el plan de estudios, y los educadores diseñan planes de lecciones pensando en las familias. Los materiales que se ajustan a los antecedentes culturales y étnicos de las familias se consideran en los planes de lecciones de los educadores. Los activos y antecedentes de las familias (p. ej., origen étnico, género, discapacidad, religión, etc.) están representados en los textos curriculares (p. ej., características físicas de los personajes y celebraciones festivas).</p>	<p><b>Etapa temprana o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>El liderazgo escolar <b>invita a las familias y a los miembros de la comunidad a participar</b> en la toma de decisiones sobre el contenido.</p>	<p>La escuela invita a las familias y a los miembros de la comunidad a revisar el alcance de los activos culturales, étnicos, lingüísticos y comunitarios para garantizar que estén incluidos en los planes de lecciones y la planificación. Las familias comparten sus activos y antecedentes (p. ej., origen étnico, género, discapacidad, religión, etc.) con los estudiantes como parte de las lecciones y la instrucción.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>El liderazgo escolar <b>centra a las familias y a los miembros de la comunidad en el proceso</b> de toma de decisiones sobre el contenido. La escuela incorpora la expertiz y los “fondos de conocimiento” de las familias y la comunidad en el contenido.</p>	<p>La escuela incorpora y centra la expertiz y los “fondos de conocimiento” de la familia y la comunidad en los planes de lecciones y el enfoque curricular general. Las familias colaboran con los educadores en la planificación de lecciones y actividades para mostrar la experiencia compartida en una materia.</p>	<p><b>Sobresaliente</b> ★★★★</p>

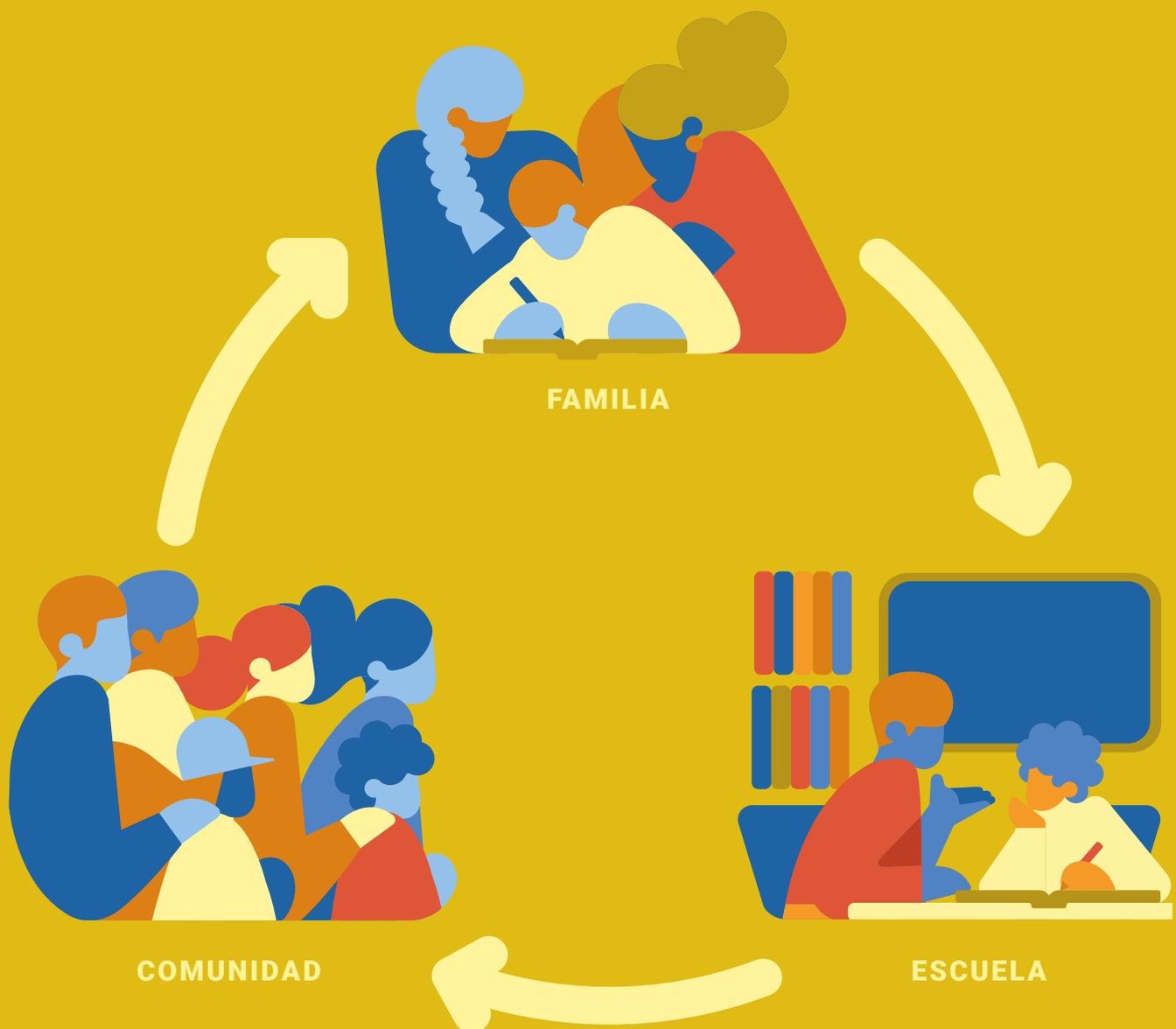
Indicadores de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p><b>Elemento Esencial 3</b></p> <p><b>Pregunta 8. ¿Cómo involucra la escuela a las familias en la planificación e implementación de programas y prácticas escolares?</b></p>		
<p>Las prácticas, programas y políticas escolares son <b>decididas, planificadas e implementadas por el personal o los educadores de la escuela</b> sin aportes de las familias.</p>	<p>Las familias no están informadas sobre los programas, prácticas, políticas o servicios escolares, y no tienen la oportunidad de interactuar con la planificación, el diseño o la implementación. La escuela no colabora con las familias en relación a formas eficaces de apoyar a sus hijos en el hogar.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>Las prácticas, programas y políticas escolares son <b>decididas, planificadas e implementadas por el personal o los educadores de la escuela</b> con algunos aportes e involucramiento de las familias (p. ej., encuestas).</p>	<p>Las familias pueden estar informadas sobre los programas, prácticas, políticas o servicios escolares, pero no tienen la oportunidad de interactuar con la planificación, el diseño o la implementación. La escuela no colabora con las familias en relación a formas eficaces de apoyar a sus hijos en el hogar.</p>	<p><b>Etapa temprana o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>Las prácticas, programas y políticas escolares son <b>decididas, planificadas e implementadas por el personal o los educadores de la escuela</b> con líderes u organizaciones de padres.</p>	<p>Los programas, prácticas, políticas o servicios de orientación y asesoramiento se planifican, diseñan o implementan con líderes u organizaciones de padres. La escuela ofrece oportunidades para que las familias contribuyan a los programas de compromiso familia, escuela y comunidad. La escuela colabora con las familias y las organizaciones comunitarias en relación a formas eficaces de apoyar a los niños en el hogar.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>Las prácticas, programas y políticas escolares son <b>decididas, planificadas e implementadas por el personal o los educadores de la escuela</b> con la participación activa de un cuerpo diverso de estudiantes y familias.</p>	<p>La planificación, el diseño y la implementación de los programas, prácticas, políticas y servicios se ejecutan conjuntamente con las familias. El personal de la escuela y las familias evalúan y trabajan juntos para establecer objetivos para el año siguiente. La escuela ha incorporado a su práctica habitual la colaboración con las familias y organizaciones comunitarias en relación a formas eficaces de apoyar a los niños en el hogar.</p>	<p><b>Sobre-saliente</b> ★★★★</p>

Indicadores de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p><b>Elemento Esencial 3</b></p> <p><b>Pregunta 9. ¿Cómo está utilizando la escuela el compromiso familia, escuela y comunidad como estrategia de mejora?</b></p>		
<p>El compromiso familia, escuela y comunidad <b>no forma parte de las estrategias</b> de mejora de la escuela.</p>	<p>No hay oportunidades de desarrollo profesional que abarquen o aborden el compromiso familia, escuela y comunidad.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>El compromiso familia, escuela y comunidad constituye <b>solo una pequeña parte de las estrategias de mejora escolar</b>, y es en gran medida para responder a los requisitos y mandatos.</p>	<p>Existen limitadas oportunidades de desarrollo profesional que aborden el compromiso familia, escuela y comunidad, generalmente a través de conversaciones o eventos únicos.</p>	<p><b>Etapa temprana o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>El compromiso familia, escuela y comunidad <b>constituye una parte importante de las estrategias de mejora escolar</b>, y hay algunas buenas prácticas integradas (por ejemplo, capacitación de desarrollo profesional sobre compromiso familia, escuela y comunidad).</p>	<p>La escuela ofrece diferentes oportunidades de desarrollo profesional que abordan el compromiso familia, escuela y comunidad, pero con un enfoque limitado en la equidad e inclusión de familias históricamente marginadas.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>El compromiso familia, escuela y comunidad <b>constituye una parte importante de las estrategias de mejora escolar, y existen acciones y prácticas integrales</b> para promover un compromiso significativo (por ejemplo, desarrollo profesional sobre compromiso familia, escuela ay comunidad, enfoque en la equidad, investigación y ciclos de retroalimentación con las familias, etc.).</p>	<p>La escuela ofrece muchas oportunidades de desarrollo profesional que abordan el compromiso familia, escuela y comunidad, centrado en la equidad e inclusión de familias históricamente marginadas. La escuela trabaja con grupos y representantes de padres/cuidadores y educadores para desarrollar metas, objetivos y acciones significativas de compromiso familia, escuela y comunidad, que se priorizan en el desarrollo profesional.</p>	<p><b>Sobre-saliente</b> ★★★★</p>

## Elemento Esencial 4.

# MANTENER PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS DE COMPROMISO FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

La escuela tiene el compromiso y utiliza los recursos necesarios para integrar y elevar las prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad



Indicadores de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p>Elemento Esencial 4</p> <p><b>Pregunta 10. ¿Cómo se identifican y asignan recursos humanos y financieros para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad escolar?</b></p>		
<p>La escuela <b>no asigna recursos humanos ni financieros</b> para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad escolar.</p>	<p>No hay ninguna persona designada para garantizar que las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad se mantengan cada año.</p> <p>No hay fondos asignados para actividades o programas nuevos o innovadores de compromiso familia, escuela y comunidad.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>La escuela <b>asigna recursos humanos y financieros mínimos</b> para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad escolar.</p>	<p>No hay una persona permanente que garantice que las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad se mantengan cada año (esta responsabilidad se suma a las tareas de una persona y va cambiando de una persona a otra).</p> <p>La mayor parte del financiamiento para las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad proviene del presupuesto del comité de padres/cuidadores o de los padres y educadores, no del presupuesto de la escuela.</p>	<p><b>Etapa temprana o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>La escuela <b>asigna recursos humanos y financieros</b> para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad escolar, pero estos varían considerablemente.</p>	<p>Hay una persona designada para garantizar que las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad se lleven a cabo cada año, pero el rol varía según el presupuesto y liderazgo.</p> <p>Las iniciativas de compromiso familia, escuela y comunidad se financian casi todos los años, pero están sujetas a variaciones.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>La escuela <b>asigna recursos humanos y financieros constantes</b> para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad escolar cada año.</p>	<p>Hay una persona designada para garantizar que las actividades de compromiso familia, escuela y comunidad se lleven a cabo de manera constante cada año y que se puedan aumentar y ampliar las iniciativas.</p> <p>Las iniciativas de compromiso familia, escuela y comunidad se financian casi todos los años.</p>	<p><b>Sobre-saliente</b> ★★★★</p>

Indicadores de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p>Elemento Esencial 4</p> <p><b>Pregunta 11. ¿Cómo mide la escuela el progreso y establece objetivos del compromiso familia, escuela y comunidad?</b></p>		
<p>La escuela <b>no evalúa las prácticas generales de compromiso familia, escuela y comunidad ni los equipos establecen objetivos</b> para un mayor compromiso.</p>	<p>La escuela no se toma el tiempo para reflexionar ni evaluar sobre las prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad del año anterior. La escuela no establece objetivos sobre cómo será el compromiso familia, escuela y comunidad el año siguiente. No se dedica tiempo al compromiso familia, escuela y comunidad en reuniones del personal o de mejora escolar.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>La escuela <b>evalúa algunas prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad</b>, pero no establece objetivos claros.</p>	<p>La escuela hace un seguimiento de las prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad (p. ej., asistencia de las familias a eventos escolares), pero no utiliza los datos o hallazgos para informar prácticas futuras. Los objetivos para un mayor compromiso se centran en la planificación de eventos adicionales y solo incluyen al personal de la escuela en el proceso de establecimiento de objetivos. Ocasionalmente, se dedica tiempo durante las reuniones de personal para analizar el compromiso familia, escuela y comunidad.</p>	<p><b>Etapas tempranas o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>La escuela <b>evalúa las prácticas generales de compromiso familia, escuela y comunidad y establece objetivos</b>, pero la evaluación y el establecimiento de objetivos se realizan internamente en la escuela con aportes de solo unos pocos miembros de las familias o la comunidad.</p>	<p>La escuela evalúa y reflexiona regularmente sobre los programas, prácticas y políticas (más allá de solo los eventos) y utiliza los datos y hallazgos para informar la práctica futura. La escuela invita a los miembros de los comités de padres/cuidadores a dar su opinión sobre las prácticas, programas y políticas de compromiso. Las escuelas consideran la equidad y el compromiso de familias históricamente marginadas en la evaluación.</p> <p>Los objetivos de la escuela para un mayor compromiso incluyen eventos adicionales y una amplia gama de prácticas de interacción. A veces se dedica tiempo a discutir sobre el compromiso familia, escuela y comunidad durante las reuniones de personal, y se incluye a algunas familias y miembros de la comunidad (o miembros del comité).</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>La escuela <b>evalúa las prácticas, programas y políticas generales de compromiso familia, escuela y comunidad y establece objetivos</b>, involucrando a un <b>grupo diverso de familias y miembros de la comunidad</b>.</p>	<p>La escuela evalúa y reflexiona regularmente sobre los programas, prácticas y políticas de compromiso familia, escuela y comunidad (más allá de solo los eventos) y utiliza intencionalmente los datos y hallazgos para informar la práctica futura. La escuela reflexiona significativamente sobre todas sus prácticas de compromiso e invita a un conjunto diverso de familias y miembros de la comunidad a unirse a la reflexión y evaluación.</p> <p>La escuela establece objetivos para un mayor compromiso con un tiempo asignado específicamente en reuniones con las familias y los miembros de la comunidad. Estos objetivos van más allá de la asistencia a eventos o actividades. Los objetivos se establecen anualmente y se reflexiona sobre ellos y se monitorean durante todo el año.</p>	<p><b>Sobresaliente</b> ★★★★</p>

Indicadores de práctica	Ejemplo ilustrativo	Calificación
<p>Elemento Esencial 4</p> <p><b>Pregunta 12. ¿Cómo garantizará la escuela que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un compromiso continuo y se adapte a un entorno dinámico?</b></p>		
<p>No existe un <b>compromiso continuo para mantener o mejorar constantemente el compromiso familia, escuela y comunidad</b> de una forma que responda al entorno.</p>	<p>No existe un compromiso por parte de comunidad escolar (líderes, educadores, familias) para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un elemento central de la comunidad escolar y que las prácticas y políticas de compromiso cambien en función de las necesidades y circunstancias actuales.</p>	<p><b>Aún no</b> ★</p>
<p>Existe un <b>compromiso mínimo para mantener o mejorar constantemente el compromiso familia, escuela y comunidad</b> de una forma que responda al entorno.</p>	<p>Existe un compromiso verbal por parte de la comunidad escolar (líderes, educadores, familias) para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un elemento central de la comunidad escolar, pero es poco el compromiso real para que las prácticas de compromiso cambien en función de las necesidades y circunstancias actuales de la comunidad.</p>	<p><b>Etapa temprana o en desarrollo</b> ★★</p>
<p>Existe <b>cierto compromiso para mantener o mejorar constantemente el compromiso familia, escuela y comunidad</b> de una forma que responda al entorno.</p>	<p>Existe un compromiso por parte de la comunidad escolar (líderes, educadores, familias) para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un elemento central de la comunidad escolar, pero se requiere un mayor compromiso para asegurar que el compromiso se integre plenamente en el sistema escolar y que las prácticas y políticas de compromiso familia, escuela y comunidad cambien en función de las necesidades y circunstancias actuales de la comunidad.</p>	<p><b>Dominio</b> ★★★</p>
<p>Existe un <b>firme compromiso para mantener o mejorar constantemente el compromiso familia, escuela y comunidad</b> de una forma que responda al entorno.</p>	<p>Existe un profundo compromiso por parte de la comunidad escolar (líderes, educadores, familias) para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un elemento central de la comunidad escolar y que se integre plenamente en el sistema escolar. Las prácticas y políticas de compromiso cambian en función de las necesidades y circunstancias actuales de la comunidad.</p>	<p><b>Sobresaliente</b> ★★★★</p>

# Hojas de trabajo de resumen (Individual)

## Acerca de

La *Hoja de trabajo de resumen (Individual)* se utiliza para registrar las calificaciones de cada miembro del equipo.

## Orientación

Cada miembro del equipo debe tener su propia *Hoja de trabajo de resumen (Individual)*. Cada pregunta (rúbrica) debe tener una calificación (de 1 a 4) y ser anónima. El líder del equipo recopila todas las hojas de trabajo individuales para calcular una calificación colectiva en la *Hoja de trabajo de resumen (Equipo)*.

<b>Aún no = 1</b>	★
<b>Etapas tempranas o en desarrollo = 2</b>	★★
<b>Dominio = 3</b>	★★★
<b>Sobresaliente = 4</b>	★★★★

La escala es: **Aún no** (1), **Etapa temprana o en desarrollo** (2), **Dominio** (3), o **Sobresaliente** (4).

Elementos Esenciales	Mis calificaciones
<b>EE1. Crear una cultura inclusiva</b>	
1. ¿De qué manera las prácticas escolares incluyen a todas las familias?	
2. ¿Cómo aprende la escuela sobre las experiencias vividas de las familias?	
3. ¿Quién lidera y apoya la creación de una cultura acogedora?	
<b>EE2. Construir relaciones de confianza</b>	
4. ¿Cómo son las relaciones de confianza en la comunidad educativa (programa, escuela, distrito, etc.)?	
5. ¿Cómo garantiza la escuela el uso eficaz de la comunicación bidireccional con las familias para mantener relaciones positivas?	
6. ¿Cómo se aprovechan las relaciones con las familias para lograr los objetivos del programa/el distrito/la escuela?	
<b>EE3. Aprovechar a las familias como activos</b>	
7. ¿Cómo garantiza la escuela que la enseñanza, el plan de estudios y la instrucción sean relevantes y adecuados a las experiencias y los antecedentes familiares diversos?	
8. ¿Cómo involucra la escuela a las familias en la planificación e implementación de programas y prácticas escolares?	
9. ¿Cómo está utilizando la escuela el compromiso familia, escuela y comunidad como estrategia de mejora?	
<b>EE4. Mantener prácticas significativas de compromiso familia, escuela y comunidad</b>	
10. ¿Cómo se identifican y asignan recursos humanos y financieros para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad educativa?	
11. ¿Cómo mide la escuela el progreso y establece objetivos de compromiso familia, escuela y comunidad?	
12. ¿Cómo garantizará la escuela que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un compromiso continuo para la escuela y se adapte a un entorno dinámico?	

# Hojas de trabajo de resumen (Equipo)

## Acerca de

La *Hoja de trabajo de resumen (Equipo)* se utiliza para sintetizar las calificaciones de todos los individuos.

## Orientación

El líder del equipo utilizará esta hoja para consolidar las calificaciones individuales. El líder del equipo calcula el rango (de la calificación más baja a la más alta), la calificación más frecuente (moda) y la calificación media (promedio) para cada rúbrica. Una vez realizados los cálculos, el equipo deberá discutir las principales diferencias entre las calificaciones individuales, utilizando las preguntas de reflexión, y decidir una calificación colectiva final.

<b>Aún no = 1</b>	★
<b>Etapas tempranas o en desarrollo = 2</b>	★★
<b>Dominio = 3</b>	★★★
<b>Sobresaliente = 4</b>	★★★★

Elementos Esenciales	Rango (bajo a alto)	Moda	Media	Califi- cación colectiva
<b>EE1. Crear una cultura inclusiva</b>				
1. ¿De qué manera las prácticas escolares incluyen a todas las familias?				
2. ¿Cómo aprende la escuela sobre las experiencias vividas de las familias?				
3. ¿Quién lidera y apoya la creación de una cultura acogedora?				
<b>EE2. Construir relaciones de confianza</b>				
4. ¿Cómo son las relaciones de confianza en la comunidad educativa (programa, escuela, distrito, etc.)?				
5. ¿Cómo garantiza la escuela el uso eficaz de la comunicación bidireccional con las familias para mantener relaciones positivas?				
6. ¿Cómo se aprovechan las relaciones con las familias para lograr los objetivos del programa/el distrito/la escuela?				
<b>EE3. Aprovechar a las familias como activos</b>				
7. ¿Cómo garantiza la escuela que la enseñanza, el plan de estudios y la instrucción sean relevantes y adecuados a las experiencias y los antecedentes familiares diversos?				
8. ¿Cómo involucra la escuela a las familias en la planificación e implementación de programas y prácticas escolares?				
9. ¿Cómo está utilizando la escuela el compromiso familia, escuela y comunidad como estrategia de mejora?				
<b>EE4. Mantener prácticas significativas de compromiso familia, escuela y comunidad</b>				
10. ¿Cómo se identifican y asignan recursos humanos y financieros para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad educativa?				
11. ¿Cómo mide la escuela el progreso y establece objetivos de compromiso familia, escuela y comunidad?				
12. ¿Cómo garantizará la escuela que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un compromiso continuo para la escuela y se adapte a un entorno dinámico?				

# Ficha de Preguntas para guiar la reflexión y discusión

## Acerca de

La *Ficha de Preguntas para guiar la reflexión y discusión* se utiliza para documentar ejemplos de prácticas en la escuela o distrito, para informar/apoyar la calificación. Las preguntas también se utilizan para promover una discusión sobre las calificaciones.

## Orientación

Siga cada una de las indicaciones guiadas y elabore ejemplos colectivamente. Después de completar la *Ficha de preguntas para guiar la reflexión y discusión*, vuelva a la *Hoja de Trabajo de Resumen (Equipo)* y ajuste las calificaciones colectivas basándose en sus ejemplos y discusión.

**EE1. CREAR UNA CULTURA INCLUSIVA**

La escuela ha creado una cultura inclusiva que respeta las experiencias vividas de las familias.

**Rúbricas:**

1. ¿De qué manera las prácticas escolares incluyen a todas las familias?
2. ¿Cómo aprende la escuela sobre las experiencias vividas de las familias?
3. ¿Quién lidera y apoya la creación de una cultura acogedora?

**Instrucciones:** Como equipo, discutir y tomar notas sobre los siguientes puntos, asegurándose de que todos los miembros del equipo compartan sus perspectivas y se analicen las diferencias. Confirmar dos o tres estrategias finales.

**Describir dos prácticas que la escuela llevó a cabo el último año para incluir a las familias.**

**Describir dos maneras en que los educadores o líderes de la escuela aprendieron sobre las familias en el último año.**

**Describir dos acciones que la escuela haya adoptado para abordar las barreras y oportunidades para la creación de una cultura inclusiva.**

**Dar otros ejemplos o explicar los motivos que fundamentan la calificación final.**

**Mencionar dos o tres estrategias (prácticas o políticas) para la creación o promoción de una cultura inclusiva en la escuela.**

- 1.
- 2.
- 3.

**EE2. CONSTRUIR RELACIONES DE CONFIANZA**

La escuela invierte en construir relaciones de confianza para que las familias y los educadores formen alianzas con el objetivo de apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

**Rúbricas:**

4. ¿Cómo son las relaciones de confianza en la comunidad educativa (programa, escuela, distrito, etc.)?
5. ¿Cómo garantiza la escuela el uso eficaz de la comunicación bidireccional con las familias para mantener relaciones positivas?
6. ¿Cómo se aprovechan las relaciones con las familias para lograr los objetivos del programa/el distrito/la escuela?

**Instrucciones:** Como equipo, discutir y tomar notas sobre los siguientes puntos, asegurándose de que todos los miembros del equipo compartan sus perspectivas y se analicen las diferencias. Confirmar dos o tres estrategias finales.

Describir **dos prácticas** que la escuela llevó a cabo el último año para construir relaciones de confianza entre las familias y los educadores (y los estudiantes, si corresponde).

Describir **dos maneras** en que los líderes o educadores de la escuela se han comunicado con las familias el último año (y describir si fueron métodos de comunicación unidireccional o bidireccional).

Describir **dos acciones** que la escuela haya implementado para abordar las barreras y oportunidades para construir relaciones de confianza.

Dar otros ejemplos o explicar los motivos que fundamentan la calificación final.

Mencionar **dos o tres estrategias (prácticas o políticas)** para construir relaciones de confianza en la escuela.

- 1.
- 2.
- 3.

**EE3. APROVECHAR A LAS FAMILIAS COMO ACTIVOS**

La escuela utiliza a las familias como activos para desarrollar planes de estudio, programas u oportunidades de desarrollo profesional que se adecuen a la comunidad escolar.

**Rúbricas:**

7. ¿Cómo garantiza la escuela que la enseñanza, el plan de estudios y la instrucción sean relevantes y adecuados a las experiencias y los antecedentes familiares diversos?
8. ¿Cómo involucra la escuela a las familias en la planificación e implementación de programas y prácticas escolares?
9. ¿Cómo está utilizando la escuela el compromiso familia, escuela y comunidad como una estrategia de mejora?

**Instrucciones:** Como equipo, discutir y tomar notas sobre los siguientes puntos, asegurándose de que todos los miembros del equipo compartan sus perspectivas y se analicen las diferencias. Confirmar dos o tres estrategias finales.

Describir **dos prácticas** que la escuela llevó a cabo el último año para reflejar experiencias y antecedentes familiares diversos en la enseñanza, el plan de estudios y la instrucción.

Describir **dos maneras** en que los líderes o educadores de la escuela involucraron a las familias en la planificación e implementación de programas y prácticas escolares el último año.

Describir **dos acciones** que la escuela emprendió para comprender las barreras y oportunidades para aprovechar a las familias como activos.

Dar otros ejemplos o explicar los motivos que fundamentan la calificación final.

Mencionar **dos o tres estrategias (prácticas o políticas)** para aprovechar a las familias como activos en la escuela.

- 1.
- 2.
- 3.

#### EE4. MANTENER PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS DE COMPROMISO FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

La escuela tiene el compromiso y utiliza los recursos necesarios para integrar y elevar las prácticas de compromiso familia, escuela y comunidad.

##### Rúbricas:

10. ¿Cómo se identifican y asignan recursos financieros para garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para la comunidad educativa?
11. ¿Cómo mide la escuela el progreso y establece objetivos de compromiso familia, escuela y comunidad?
12. ¿Cómo garantizará la escuela que el compromiso familia, escuela y comunidad sea un compromiso continuo y se adapte a un entorno dinámico?

**Instrucciones:** Como equipo, discutir y tomar notas sobre los siguientes puntos, asegurándose de que todos los miembros del equipo compartan sus perspectivas y se analicen las diferencias. Confirmar dos o tres estrategias finales.

Describir dos prácticas que la escuela llevó a cabo el último año para identificar y asignar los recursos financieros necesarios a fin de garantizar que el compromiso familia, escuela y comunidad sea fundamental para sus comunidades.

Describir dos maneras en las que la escuela haya medido el progreso del compromiso familia, escuela y comunidad el último año (situación actual, lo que se desea lograr).

Describir dos acciones que la escuela emprendió el último año para abordar las barreras y oportunidades a fin de asignar los recursos necesarios.

Dar otros ejemplos o explicar los motivos que fundamentan la calificación final.

Mencionar dos o tres estrategias (prácticas o políticas) para destinar los recursos necesarios a los esfuerzos de compromiso familia, escuela y comunidad en la escuela.

- 1.
- 2.
- 3.

# Referencias

- Auerbach, S. (2009). Walking the walk: Portraits in leadership in family engagement in urban schools. *The School Community Journal*, 19(1), 9–31.
- Auerbach, S. (2012). *School leadership for authentic family and community partnerships: Research perspectives for transforming practice*. Routledge.
- Barton, A. (2021, March). *Implementing education reform: Is there a “secret sauce”?* Dream a Dream. <https://dreamadream.org/report-implementing-education-reform/>
- Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S. y Easton, J. Q. (2010). *Organizing for school improvement: Lessons from Chicago*. University of Chicago Press.
- Colorado Department of Education. (2020). Family, School, and Community Partnerships P-12 Framework Self-Assessment Rubric User’s Guide. <https://www.cde.state.co.us/uip/fscp-fillable-rubric>.
- Crozier, G., y Davies, J. (2007). Hard to reach parents or hard to reach schools? A discussion of home—school relations, with particular reference to Bangladeshi and Pakistani parents. *British Educational Research Journal*, 33(3), 295-313.
- Edwards, C. P., Sheridan, S. M., y Knoche, L. (2008). Parent engagement and school readiness: Parent-child relationships in early learning. In B. McGaw & P. Peterson (Eds.), *International Encyclopedia of Education*. Elsevier.
- Epstein, J.L., Galindo, C. L. y Sheldon, S. B. (2011). Levels of leadership: Effects of district and school leaders on the quality of school programs of family and community involvement. *Educational Administration Quarterly*, 47, 462-495.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S., Thomas, B. G., Greenfeld, M. D., Hutchins, D. J., y Williams, K. J. (2019). *School, family, and community Partnerships: Your handbook for action* (4th Edition). Corwin Press.
- Epstein J. L. y Sheldon, S. B. (2006). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. In Clifton F. Conrad & Ronald Serlin (Eds.), *SAGE Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117-137). Sage Publications.
- González, N., Moll, L.C., y Amanti, C. (2005). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Routledge.
- Hill, N. E., y Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740.
- Ishimaru, A. M. (2019). From family engagement to equitable collaboration. *Educational Policy*, 33(2), 350-385.
- Jung, S. B. y Sheldon, S. B. (2020). The connections of school leadership for partnerships with teachers’ practices of family engagement. *School Community Journal*, 30(1), 9-32.
- Mapp, K. L., y Bergman, E. (2019). *The dual capacity-building framework for family-school partnerships*. Dual Capacity. <http://www.dualcapacity.org>
- Mapp, K. L., y Kuttner, P. J. (2013). *Partners in education: A dual capacity-building framework for family-school partnerships*. Southwest Educational Developmental Laboratory (SEDL). <https://www2.ed.gov/documents/family-community/partners-education.pdf>
- Park, S. y Holloway, S. D. (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*, 110(1), 1-16, DOI: 10.1080/00220671.2015.1016600.
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom, and why of parents’ involvement in children’s academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373-410.
- Sanders, M. G. y Sheldon, S. B. (2009). *Principals matter: A guide to school, family, and community partnerships*. Corwin Press.
- Tschannen-Moran, M. (2014). The interconnectivity of trust in schools. In D. Van Maele, P. B. Forsyth, & M. Van Houtte (Eds), *Trust and school life: The influence of trust on learning, teaching, leading, and bridging* (pp. 57-81). Springer Publisher. DOI 10.1007/978-94-017-8014-8\_3
- Winthrop, R., Barton, A. Ershadi, M., y Ziegler, L. (2021). *Collaborating to transform and improve education systems: A playbook for family-school engagement*. Brookings Institution.

# Anexo: Otras rúbricas

Nombre de la rúbrica	Autores	Usuarios	Descripción
<a href="#"><u>Family, School, and Community Partnerships P-12 Framework Rubrics (Marco de Rúbricas de Alianzas entre Familia, Escuela y Comunidad)</u></a>	Colorado Department of Education (Departamento de Educación de Colorado)	Equipos de liderazgo de distritos y escuelas, colaboradores de la comunidad y familias.	Esta herramienta de rúbrica está diseñada para proporcionar a los equipos de liderazgo de los distritos y escuelas la capacidad de realizar una autoevaluación y reflexionar sobre su enfoque de la participación y compromiso de la familia y comunidad. La herramienta se basa en cuatro elementos esenciales de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad: 1) crear una cultura inclusiva, 2) construir relaciones de confianza, 3) diseñar oportunidades de desarrollo de capacidades, 4) dedicar los recursos necesarios.
<a href="#"><u>Parent Engagement and Leadership Assessment Guide and Toolkit (Guía y herramientas para la evaluación del liderazgo y la participación de los padres)</u></a>	Center for the Study of Social Policy (Centro para el Estudio de Políticas Sociales) y EC-LINC Outcomes and Metrics Initiative (Iniciativa de Resultados y Métricas de EC-LINC)	Cualquier agencia o sistema que tenga un impacto significativo en la vida de niños y sus familias.	Esta herramienta de rúbrica está diseñada para ayudar a las agencias, los sistemas y los colaboradores que trabajan con niños pequeños y sus familias a trazar un camino que conduzca a un enfoque ampliado para la participación de la familia. La herramienta abarca tres áreas: compromiso, capacidad, práctica e influencia. La rúbrica utiliza una escala de 4 puntos.
<a href="#"><u>Research Assessment Package for School, RAPS (Paquete de Evaluación para la Escuela)</u></a>	Institute for Research and Reform in Education (Instituto para la Investigación y la Reforma en Educación)	Estudiantes, educadores y familias.	Esta herramienta de rúbrica está diseñada para ayudar a los equipos escolares a medir los niveles de participación en la escuela y el apoyo interpersonal recibido en la escuela y el hogar. La herramienta incluye estrategias e instrumentos para la medición de cuatro componentes principales: 1) indicadores clave del desempeño y ajuste de los estudiantes; 2) apoyo y oportunidades que tienen los estudiantes en las escuelas; 3) apoyo y oportunidades que tienen los adultos en las escuelas; y 4) implementación de las siete características cruciales para la reforma en el establecimiento escolar.
<a href="#"><u>Family Engagement Needs Assessment (Evaluación de las necesidades de participación de la familia)</u></a>	The Ohio State University (Universidad Estatal de Ohio)	Educadores.	Esta herramienta de rúbrica está diseñada para ayudar a los líderes de la escuela y a los equipos de liderazgo a medir la calidad de sus prácticas actuales de compromiso familiar con dos propósitos: brindar orientación para la planificación y priorización de las actividades y los elementos de participación familiar. La herramienta abarca tres áreas: comunicación (9 elementos), aprendizaje en el hogar (7 elementos) y alianzas con la comunidad (6 elementos). La rúbrica utiliza una escala de 4 puntos.



